

## AMBITOS DE INTERES PARA LA ESCUELA

Este Aporte está conectado con el realizado por Pablo Fernández titulado: “Aporte sobre la Unanimidad”, que me había llegado anteriormente como “Reflexiones para el intercambio”. En el Epilogo del material decía Pablo; “Es de interés para el aprendizaje conjunto que si hubiese otras ideas, sobre todo esto, se hagan explicitas de manera de ir mejorando posiciones y ampliando la inteligencia de la que todos somos parte”.

Bien, a raíz de esto me pareció oportuno sumar algunas reflexiones “personales”, o no tan personales, ya que están referenciadas al cuadernillo sobre Ascesis entregado, después de los ingresos a la Escuela, en el Parque La Reja en el 2010. Tal vez sea este Aporte, un “ordenamiento” personal de lo que allí se dice, ya que los Intereses de la Escuela ya estaban fijados por la misma Escuela. Pero vamos por parte; aclarado este punto voy a tomar el primer tema del Aporte de Pablo titulado “Predialogales sobre métodos de decisión” que decía lo siguiente;

“Cuando nos preguntamos sobre métodos de decisión de un conjunto, estamos dando sobreentendidas y respondidas cabalmente algunas preguntas, por ejemplo ¿a qué ámbito se refiere? El Parque, la Escuela, el Taller, etc. ¿Cuál es la finalidad o el para que de ese recinto? De no estar atendidas las preguntas, es necesario repasar el sentido de ese ámbito, pues es su función la que lo define y de ella derivaran otras cuestiones. Así revisando esta se facilitara luego, entre otras cosas, llegar al método de decisión más idóneo o por lo menos se acotaran las opciones”.

Esto me llevo a volver a revisar, de modo personal, cuáles eran claramente los ámbitos de Interés para la Escuela, cuáles eran las prioridades y cuales las funciones de esos ámbitos. Luego de hacer esto me pareció que podía compartir esta revisión con los demás Maestros del Parque, a modo de Aporte para el intercambio, como había sugerido antes Pablo y para que no quedara archivado solo como una memoria personal. Junto con la pequeña exposición, usare como ilustración, o apoyo de la misma, el Eneagrama solo con fines expositivos.

Bien, como dije antes, tome para esta revisión el Cuadernillo sobre Ascesis. La tercera parte de este cuadernillo se titula: **Lo que nos interesa desde el punto de vista de la Escuela** (estos intereses están tomado de diversas charlas, o apuntes de charlas de Silo, en reuniones de Escuela), es decir, aquí se dice lo que le Interesa a la Escuela, cuales son los Intereses de la Escuela. Veamos:

### AMBITOS DE INTERES DE LA ESCUELA

Dice el cuadernillo sobre los intereses de la Escuela: *“Nos preocupamos de nuestros trabajos (los trabajos de Escuela) y de la dirección mental del ser humano.* - También se dice; *Si nosotros*

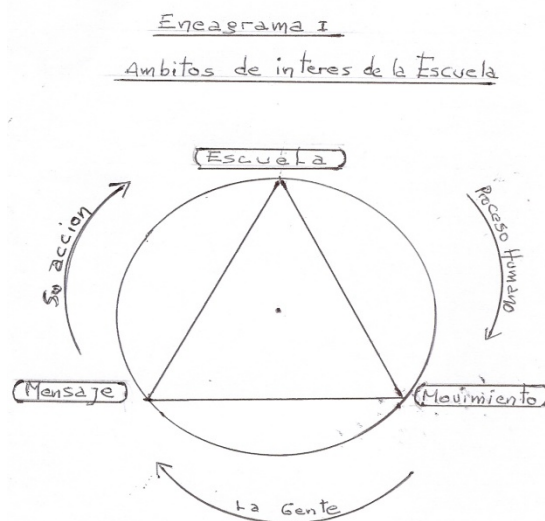
pudiéramos empujar el proceso social no vacilaríamos aunque nuestro interés fuera el desarrollo mental del Ser Humano”. Así que un primer interés es el desarrollo de la Escuela misma.

Después dice; “Apuntamos a crear las mejores condiciones de las personas con las actividades que hemos conocido en el Movimiento. – También; Deberíamos tener, como conjunto, un ojo puesto en el funcionamiento de este mundo, aunque tengamos puesta la mirada en el otro. Pero ese otro mundo se constituye en este”. Así que aquí tenemos otro ámbito de interés, el Movimiento.

Y por último se agrega; (Esto) “tiene que ver con el Mensaje también y los trasfondos van a coincidir aunque el enfoque sea distinto; el trasfondo es el mismo. Empujamos en la misma dirección”. Así que este es otro ámbito de interés; el Mensaje.

Y para que no queden dudas sobre cuáles son los intereses de la Escuela se agrega después lo siguiente: “El camino tiene resistencias, tiene líos, siempre los hubo. Nos interesa el desarrollo de la Escuela, de la cosa mental y de lo que sucede con la gente en este mundo; por lo tanto nos interesa el desarrollo en el Movimiento, en el Mensaje y en la gente y en su acción”.

Así que claramente los intereses de la Escuela son:



## INTERESES DE LOS DISTINTOS AMBITOS

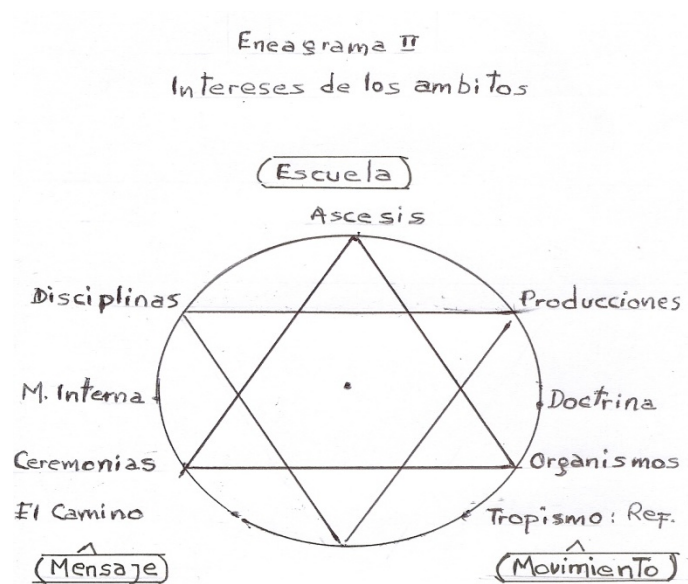
Para completar esta imagen, hay que decir que cada uno de estos ámbitos tiene a su vez, sus propios intereses particulares, sus propios ámbitos de desarrollo que vamos a poner después en un nuevo Eneagrama:

Así vemos que la Escuela para su desarrollo cuenta con el desarrollo de las Disciplinas, la Ascesis y las Producciones de Maestros.

El Movimiento cuenta para su desarrollo con los Organismos, cinco en el momento actual, (pero que es de suponer, que podrían ser más si fuese necesario o también menos), y un cuerpo Doctrinario común a todos ellos. La Doctrina del Movimiento Humanista. (Aquí a mi modo de ver “falta” un elemento que no está muy claro, para formar una triada y que según me parece podría ser un “tropismo”, como el tropismo “al poder”, en nuestro caso a ser “Referencia” en el cuerpo social).

En cuanto el Mensaje, cuenta para su desarrollo con el ámbito Ceremonial, el desarrollo de las ceremonias, el ámbito de reflexión del Camino y con ámbito de meditación del libro La Mirada Interna.

Así que para cada uno de estos ámbitos se pueden armar estudios particulares sobre cada uno de sus intereses, que no vamos a hacer ahora, porque no es ese el objetivo de este aporte. Lo que sí se puede ver a esta altura es que estos ámbitos son una estructura, están relacionados entre sí y “juegan” o articulan en conjunto aunque cada uno se mueva independientemente de los demás.



### PRIORIDADES DE LOS ÁMBITOS DE INTERÉS

Estos ámbitos de interés para la Escuela tienen prioridades que en el material que estamos revisando están señaladas, veamos que se dice al respecto:

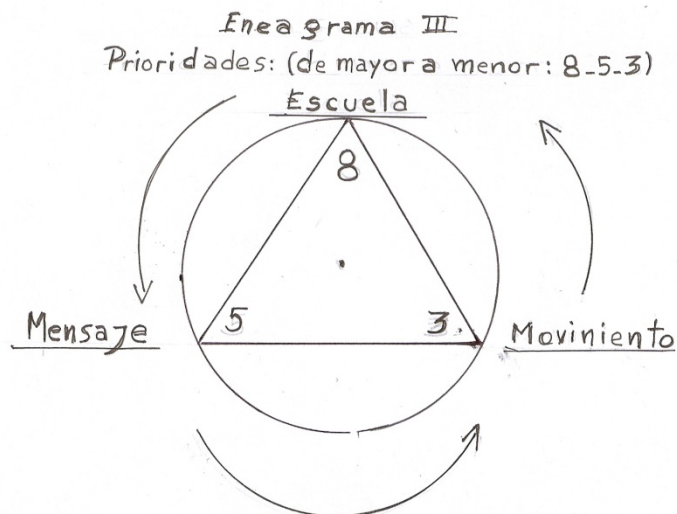
Escuela: *“Los trabajos de Escuela son prioritarios para la Escuela. Por el hecho de trabajar en profundidad (con lo profundo) se tendrá su traducción en el mundo. Un torbellino de esta naturaleza termina pegando en las conciencias e influyendo en el comportamiento sicosocial”.*

Entonces, es el interés uno, que la prioridad sean los trabajos de Escuela (Disciplinas, Ascesis, Producciones), continua el material: *“Se va ganando en territorio mental, no en territorio objetal. Esa es la onda de la Escuela y el Mensaje como conmoción mental”.*

El Mensaje: participa junto a la Escuela en estos trabajos de ir ganando “territorios mentales” y en esa onda mental, por lo que su desarrollo es una segunda prioridad en el interés de la Escuela. *El Mensaje; “es una dirección que se está abriendo y que estuvo cerrada durante mucho tiempo”.*

En cuanto al Movimiento dice lo siguiente: *“El Movimiento, sin embargo, no pone el tema de la acción mental, de conmociones mentales, no obstante haya salido de la Escuela, plantea las cosas de otro modo, en términos sociales, culturales”.* Así que el Movimiento aparece como un interés un poco “mas alejado” (aunque no deja de interesar) de lo específico de la Escuela, el desarrollo de lo mental y de la expansión de eso mental. Como prioridad aparece con en un tercer lugar.

Así vistas las prioridades, se me ocurre que si tuviéramos que ponerle una formula numérica para visualizarlas, podríamos tomar aquella formula de 3 -5 -8 - y nos daría una imagen como la que sigue:



Esto no es más que un ejemplo para poder “ponderar” las prioridades de los intereses de la Escuela, podríamos poner cualquier otra cifra para ejemplificar. También podríamos ponderar las prioridades de los intereses si dijéramos por ejemplo que; - si en caso de “catástrofe”, no se pudiera hacer que el

Movimiento funcione, la Escuela trataría de que funcionase el Mensaje y la misma Escuela, y si no pudiera funcionar el Mensaje, de todos modos, se mantendría, sea cuales sean las condiciones, en funcionamiento la Escuela, que es el interés y la prioridad número uno. -

#### FUNCIONES DE LOS AMBITOS DE INTERES

Cada ámbito de esta estructura de intereses que venimos comentando, cumple una función y de ahí también sus prioridades. ¿Cuáles son esas funciones? Veamos (siempre según el mismo material que estamos comentando), cuales son empezando por el Movimiento al que veíamos en una prioridad terciaria;

*“El Movimiento Humanista tiene Trabajos y documentos que llevan a una sociedad mas progresiva. Sobre el proceso social el Nuevo Humanismo tiene respuestas y está orientado en esa dirección”. – Es decir, El Movimiento Humanista tiene como función la orientación social en la dirección del progreso humano y está equipado con los elementos necesarios para ello (“tiene respuestas” para ello; Documentos, experiencias, Cuerpo doctrinario, Organismos).*

El Mensaje: Como veíamos el Mensaje participa del trabajo de ir ganando “territorio mental” con la practica ceremonial, con la meditación sobre el Camino y la ampliación de la conciencia con la Mirada Interna. ¿Y cuál sería su función específica? Según el material que estudiamos, parecería que el Mensaje está orientado a lograr que el participante logre la capacidad de conexión con niveles diferentes de experiencias y de conciencia. Niveles que no se tienen habitualmente por su falta de práctica: *“Un estado de conciencia diferente que no se produce por el hecho de que seamos diferentes. Todo lo contrario, da la impresión de que el “equipamiento” con que cuenta el ser humano es igual. El tema es que en ocasiones se conecta o no se conecta”*. En el caso del Mensaje se pone al participante frente a la experiencia sin muchos rodeos o explicaciones. Entonces el mensaje pone al alcance estas conexiones, con estas experiencias diferentes.

Esto me lleva a una reflexión personal que es la siguiente: - Si se logran estas conexiones con estos estados diferentes y se comprueba que uno puede ir afianzándolos por la práctica, y que no son experiencias “inalcanzables” en esta vida, lo mas probable es que quienes comprueben esto puedan hacer una Conversión de Sentido, de dirección de vida, alejándose del sinsentido y del nihilismo propuestos por una cultura y un momento histórico decadente y en desintegración. Así que para mí el Mensaje cumple la función, de proveer de experiencia en la dirección de la Conversión del Sentido de la vida. Esto para mí también surge del contexto de los ámbitos que venimos viendo y de su misma estructura, pero... no está explicitado así en el material que venimos revisando... Y el Maestro dejo al Mensaje “flotando” y que cada uno saque sus “conclusiones” o traducciones de su propia experiencia... por lo que pasemos al próximo ámbito.

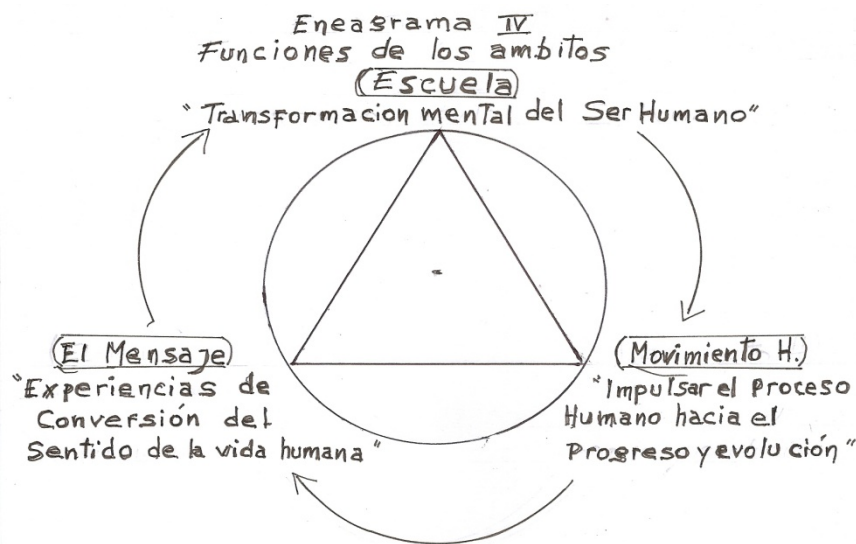
La Escuela: *Para la Escuela “el tema de los estados de conciencia, el tema de producirlos, el tema de la constitución de la Escuela que pone por centro esta temática y el tema de cómo se hace para*

desarrollar la Escuela, el tema de cómo se llega a esa Escuela para desarrollar estas temáticas y no mucho más. Trabajamos en la dirección de conectar con esos estados y mucha comprensión e investigación. Entonces, información más inspiración”.

“En la Escuela se pretende avanzar en estos temas. Y por consiguiente quienes participan de esto es bueno que entren con una precondición de que existen esos estados. Si vamos a entrar a Escuela a gente que no cree en estos estados pues no estarán en tema”.

Así que la función de la Escuela es la conexión con estados nuevos de conciencia y de cómo producirlos ciertamente, deliberadamente e intencionalmente. Así la Escuela trabaja en la capacidad de adquirir nuevos estados de conciencia, conectándose con “lo profundo” y en la transformación mental del ser humano. Aquí ya no hablamos solo de la conversión del sentido, de la dirección de la vida, sino de la transformación mental del ser humano y del ser humano mismo. Los trabajos de Escuela son trabajos transformadores, transmutativos. Esta es la función que cumple la Escuela, la de transformar al ser humano.

Si usáramos el Eneagrama nuevamente para ubicar las funciones de los ámbitos de interés de la Escuela, quedaría lo siguiente:



Bien, como la idea es que este tema sirva para el intercambio, aquí dejo como aporte esta pequeña revisión que en el caso personal me resulta útil, lo demás queda para el intercambio con quienes se interesen en el mismo.

Juan José Castro

01/03/2016

